

Des extraits d'animations
d'Olympio
portant sur des sources
de conflit en milieu scolaire,
sont présentés.



Réseaux
sociaux

Autorité
parentale



Addictions



Harcèlement



Sexisme



Exigences
taires



Pression
des pairs



Session d'échanges de pratiques

“Climat scolaire”

Foudre, orage, tempête, coup de chaud...

Les métaphores liées au climat sont fréquentes dans les discours sur l'École.



Mais gare à la comparaison :
elle est porteuse de renoncements fatalistes,
tant le climat semble lié
à des phénomènes incontrôlables...



A moins de l'enrichir d'une réflexion écologiste : les dérèglements climatiques
sont dus pour une large part à nos façons de vivre et à nos comportements.

Ainsi, l'expression « climat scolaire » ne saurait alimenter un discours de désignation de
coupables, d'infantilisation, de repli dans l'entre-soi.

Elle doit inviter à agir.



Trois « sous climats » composent la qualité du climat scolaire :

D'une part,
ce qui appartient
à l'éducatif

(composition des classes,
emplois du temps,
pratiques pédagogiques, etc.).



D'autre part,
ce qui relève
de la sécurité et de la justice
(cadre matériel,
règlement intérieur,
sanctions, etc.).

Quant au troisième “sous-climat” - celui qui est ici à l'ordre du jour -
il concerne tout le monde : ce sont les aspects relationnels
entre les acteurs de l'enseignement
(élèves/élèves, élèves/enseignants, enseignants/enseignants,
équipe éducative/autres adultes de l'établissement,
parents/enseignants, garçons/filles,
établissement/institutions partenaires, établissement/quartier).

Il apparaît alors qu'aucun élément pris isolément
ne peut expliquer un bon climat scolaire
mais que la qualité de celui-ci
exige une action systémique,
mobilisant toutes les composantes
du système scolaire.

